

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“
С. СЕМЧИНОВО, ОБЩ. СЕПТЕМВРИ, ОБЛ. ПАЗАРДЖИК,
ТЕЛ: 0895570050; e-mail: semchinovo_ou@abv.bg

Утвърждавам

Директор:.....

Гергана Недялкова



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за подготвителна група

в Обединено училище „Христо Ботев“ село Семчиново

учебна 2022-2023 година

Програмната система за подготвителната група в обединено училище „Христо Ботев“ село Семчиново е обсъдена и приета на заседание на ПС с Протокол №1/ 15.09.2022 г. и утвърдена със Заповед № 36/ 16.09.2022 г. на директора на училището

Подготвителната група е част от училищната общност и осигурява на децата сигурна среда за учене чрез игра. Програмната система на подготвителна група е съобразена със стратегията на ОБУ „Христо Ботев“ за периода 2021-2024г. и с индивидуалните и възрастови особености на децата, посещаващи групата, гарантира цялостното им развитие, както и възможности за опазване на физическото и психическото им здраве. Тя реализира главната цел в Стратегията за:

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Чрез програмната система в подготвителна група ще бъдат осъществени и част от подделите на училищната стратегията както и дейностите, свързани с образователно-възпитателната дейност.

- ✓ Повишаване на качеството на учебно-възпитателната работа в дух на толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение.
- ✓ Прилагане на адекватна и гъвкава програмна система според на спецификите на децата в ПГ от педагогически специалист, загрижен за доминиращо прилагане на игрова дейност и екологосъобразно поведение.
- ✓ Подобряване на дисциплината и повишаване мотивацията на децата и учениците за по-активно и ефективно участие в училищния живот.
- ✓ Интегриране на децата от ПГ

Основните подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игрови, ситуационен, действено-практически, комуникативен, хуманистичен, личностно-ориентиран. Те образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи

Мисия

Осигуряване на пълноценна образователна среда и мобилизиране на усилията на цялата училищна общност за постигане на цялостно развитие на детската личност.

Визия

Вярваме че ОБУ „Христо Ботев“ с. Семчиново може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени

организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Програмна система

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.
2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.

Глобална цел

Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете
Стъпки:

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на МТБ.

3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
5. Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.

- 1.1. Индивидуален подход към детската личност.
- 1.2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез участие“.
- 1.3. Включване на семейството като партньор на образователната институция.

2. Форми на педагогическото взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички ОН.

2.2 Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

1. Ролеви игри
2. Подвижни игри
3. Дидактични игри
4. Състезателни игри
5. Щафетни игри
6. Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения

9. Занимания по интереси

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и допълнителни форми.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба № 5 за III-та възрастова група са 15 на брой, а максималният – 17.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба № 5 за IV-та възрастова група са 17 на брой, а максималният – 19.

Разпределение на основните форми по образователни направления за IV-та група при полудневна организация

Български език и литература	4
Математика	3
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
	19

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

Дневен режим за IV- та група при полудневна организация:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Прием на децата | - 7.00 – 8.00 часа |
| 2. Утринна гимнастика | - 8.00 – 8.30 часа |
| 3. Закуска | - 8.30 – 9.00 часа |
| 4. Регламентирани и нерегламентирани ситуации | - 9.00 – 10.30 часа |
| 5. Творчески игри | - 10.30 – 11.00 часа |
| 6. Разходка и игри на открито | - 11.00 – 12.30 часа |
| 7. Изпращане на децата | - 12.30 – 13.00 часа |

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - украса на учебната стая;
 - спонсорство;
 - тържества;
 - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.